

**A SZENT ORSOLYA REND EGRI KOLLÉGIUMÁNAK
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

BEVEZETŐ

I.1 INTÉZMÉNYÜNK HIVATALOS ADATAI:

Az intézmény elnevezése:

Szent Orsolya Rend Egri Kollégiuma

Székhelye:

3300 Eger, Pacsirta utca 18-20.

Levelezési címe:

3300 Eger, Pacsirta utca 18-20.

Az intézmény típusa:

Középiskolai kollégium

Az intézmény alapítója:

Szent Orsolya Rend Egri Egysége

Címe: 3300 Eger, Pacsirta u. 18-20.

Fenntartója:

Római Unióhoz Tartozó Szent Orsolya Rend Magyar Tartománya

Címe: 9022 Győr, Bástya u. 22.

Az alapító okiratot 503/2005. sz. alatt hagyta jóvá Heves Megye főjegyzője, 2005. július 18-án.

Az intézmény nyilvántartásba vételi száma: 10/1997. sz. A határozat kelte: 1997. február 20.

I.2 AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE AZ ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINT

- kollégiumi ellátás (80.42)
- kollégiumban szervezett intézményi étkeztetés (55.51)
- rászorultsági alapon szervezett étkeztetés (55.51)
- tanulók szállásnyújtásával összefüggő feladatok
- kollégiumi neveléssel, ellátással összefüggő feladatok: minőségfejlesztési feladatok, pedagógus szakvizsga és továbbképzés, szakmai fejlesztési feladatok, informatikai fejlesztési feladatok

I.3 INTÉZMÉNYÜNK RÖVID BEMUTATÁSA

A Római Unióhoz Tartozó Szent Orsolya Rendnek 1927-től volt háza Egerben, melyhez egy szőlő is tartozott. Az egri szőlőhegyen volt a rend noviciátusa. A nővérek a városban egy hatosztályos elemi iskolát és kollégiumot működtettek. A szerzetesrendek feloszlását követően az orsolyiták egri iskoláját is államosították. A rend csak a rendszerváltást követően kezdhetett újra oktató-nevelő tevékenységét. Egerben 1991-ben — külföldi rendházaktól érkező segítséggel — a volt színészház egyik épületében nyitotta meg kapuját kollégiumunk. 1994-ben a színészház szomszédos épületével bővült a kollégium, majd 1998-ban felépült a kollégium harmadik épülete is. Így ma a három épületből kialakított barátságos kollégiumunkban 50 középiskolást tudunk elhelyezni.

I.4 KOLLÉGIUMUNK KÜLDETÉSNYILATKOZATA

„Ég nélkül nem lehet földet művelni,
Csillagok nélkül nem lehet a világ tengerein eligazodni.
Örök haza nélkül hontalanná válik az ember,
Az egyetlen igazi árva a teremtésben.”
(Schütz Antal)

A Szent Orsolya Rend Egri Kollégiuma a hatályos jogszabályi rendelkezések alapján a kollégiumi nevelési-oktatási célok vállalása mellett feladatának tekinti a tanulók vallásos és hazafias szellemben való nevelését. Az intézmény kitűzött célja, hogy növendékei a magyar társadalom erkölcsös, felelős polgáraivá váljanak.

Feladatunk, hogy tanulóifjúságunkat módszeresen és kritikusan megismertessük a tudomány és a kultúra alapjaival, hozzásegítsük növendékeinket az átlagosnál magasabb műveltség megszerzéséhez. A teljes, testileg, szellemileg, lelkileg egészséges, művelt ember nevelésére törekszünk, aki érti és értékeli a szépet és tehetségéhez mértén újraalkotja.

Kollégiumunk ezen kívül részt vállal az egyház küldetéséből is a keresztény hitre nevelés területén. Olyan fiatalokat akar nevelni, akikre jellemzőek a sajátos keresztény erények: megbocsátás, alázat, szolgálatkészség, szelídség, türelem, kitartás, a lelkiismeret érzékenysége, az önnevelés igénye. Életük céljának tekintik Isten róluk alkotott tervének megvalósítását, szeretetük növekedését.

Intézményünk Szent Angéla szellemében ma és mindenkor nyitott akar lenni a kor kihívásaira, modern és egyszersmind az Egyházhoz, a benne élő Krisztushoz hű katolikus nemzedékeket akar nevelni. Névadó szentünk nyomában járva kívánunk növendékeink számára társadalmi, szociális helyzetre való tekintet nélkül családi légkört biztosítani, pótolva az otthon melegét, személyre szabott lehetőséget adni személyiségük kibontakozásának, fejlődésének. Kollégiumunk nem egyszerű lakóhelypótlék, hanem közvetlen, emberi kapcsolatokra épülő szeretetközösség. Olyan légkör megteremtésére törekszünk, melyben a szeretet, az érzelmi biztonság, a kölcsönös együttműködés az irányadó. Hasonlóan Szent Angélához célunk, hogy növendékeink felismerve az „idők jeleit” eligazodjanak a korunk adta újabb és újabb feladatok és lehetőségek között, rátaláljanak sajátos női hivatásukra.

I.5 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÖSSZEÁLLÍTÁSÁNÁL ALAPUL VETT DOKUMENTUMOK, A PEDAGÓGIAI PROGRAM TÖRVÉNYI HÁTTERE

- A Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény 49. §
- A 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet A kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- A 36/2009. (XII. 23.) OKM rendelet A kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet módosításáról
- Az Egyházi törvénykönyv (CIC)
- A Gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. törv. és 2002. évi módosítása
- A 2009. évi intézményi önértékelés
- A 2009. évi partneri igény és elégedettség mérések

II. A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE — A MŰKÖDÉS BELSŐ FELTÉTELRENDSZERÉNEK BEMUTATÁSA

ALAPELVEK

Kollégiumunk azokra a hazai és európai nevelési értékekre és haladó hagyományokra épít, amelyek megalapozták a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést, különös tekintettel a humanista, nemzeti, keresztény értékekre, a közösségi értékekre, továbbá ezen értékek a tehetséges tanulók kiválasztásában és gondozásában, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában, az esélykülönbségek csökkentésében, a kultúráközvetítésben betöltött szerepére. Felhasználja – többek között – a teológiai, a pedagógiai, a pszichológiai, szociológiai tudományok ismereteit. Figyelembe veszi a gyermekek nevelésével, oktatásával és védelmével összefüggő törvényeket, jogszabályokat.

Feladatunk megteremteni a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akik a nevelésben előnyben részesítik a keresztény hit és erkölcs értékeit, különös tekintettel azokra, akiknek a szülő nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégiumunk együttműködik az érdekelt iskolákkal. Kiemelt partnereinek tekinti a diákok nevelésében a szülőket, gondviselőket.

Különös gondot fordítunk a keresztény, nemzeti elkötelezettség kialakítására, a hagyományok átadásával erősítjük az Egyházhoz, a hazához és a családhoz való tartozás tudatát. Tevékenységünk során kiegészítjük a családi és iskolai nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védeltséget nyújtunk. Kollégiumunk a megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződését. Segíti az evangélium szellemének megfelelő gondolkodást önmagukról és felebarátaikról. Erősíti a személyes döntés és felelősség vállalását, illetve a krisztusi szeretet és megbocsátás gyakorlását. Ezzel nyújt orsolyita kollégiumunk támogatást a teljes emberi élet megéléséhez a társadalomban.

Kollégiumunk kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy a tanulók számára – lakóhelyüktől és szociális helyzetüktől függetlenül – biztosítsa a minőségi tudáshoz és a keresztény szellemben történő neveléshez való hozzáférést, így meghatározó jelentősége van az esélyteremtés és a társadalmi mobilitás elősegítésében. Segítjük diákjainkat a hátrányok leküzdésében, a felzárkózásban, támogatjuk tehetséges diákjainkat, segítjük a tanuláshoz szükséges készségek és képességek elsajátítását, a kulcskompetenciák erősödését.

Pedagógiai munkánk gyermek- és személyiségközpontú. Különös hangsúlyt kap munkánk során kollégiumunk dolgozóinak (pedagógusainak és alkalmazottjainak) példa adása, hiszen a diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra, akik szerető figyelmességgel veszik körül diákjainkat. A kollégiumunkban folyó oktató-nevelő munka rendszerszemléletű, tudatosan tervezett és szervezett. Hatékonyságát a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködése szolgálja.

Nevelési alapelveink között (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokások automatizálódásának. Ezért a szokások kialakítására kitüntetett figyelmet szentelünk, hiszen az erre fordított energia sokszorosan megtérül. Lehetőleg a dicsőítést helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen. Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igényné válása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK ÉS ELVÁRÁSOK

A kollégiumot a kollégium vezetősége vezeti:

- 1 fő igazgató
- 1 fő igazgatóhelyettes
- 1 fő gazdasági vezető

A kollégiumban a nevelési feladatokat – a közoktatásról szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező – nevelőtanárok és a kollégium vezetősége végzi, akik

- lelki vezetők,
- elfogadják a katolikus egyház hitét és vallási életét,
- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai, lelki, vallási, hitbeli ismeretekkel rendelkeznek,
- képesek a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártasak a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában,
- keresztény hitükkel, életpéldájukkal, egyéniségükkel, megjelenésükkel, felkészültségükkel, műveltségükkel, életmódjukkal követendő példaként szolgálnak a kollégisták előtt, – megfelelő empátiával rendelkeznek, nevelői eljárásaikban, pedagógiai kommunikációjukban a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezik előtérbe,
- személyes jelenlétükkel folyamatosan együttműködnek a tanulók közösségeivel, a nevelésükben résztvevő személyekkel, intézményekkel, kisebbségi szervezetekkel, önkormányzatokkal,
- szakmai tevékenységük során együttműködnek a kollégiumi nevelőtestület vezetőivel és tagjaival.
- A nem pedagógus munkakörben alkalmazottak felé elvárás, hogy ne mondjanak, tegyenek a keresztény értékekkel nem egyezően, gyermekszeretők és a pedagógusokkal együttműködők legyenek.
- A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása jellemzi. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényező.

A kollégium működését segíti:

- 1 fő kollégiumi orvos
- 1 fő portás
- 1 fő gondnok
- 1 fő konyhai alkalmazott
- 2 fő takarító

II. TÁRGYI, KÖRNYEZETI FELTÉTELEK, ELVÁRÁSOK A KOLLÉGIUMBAN

Kollégiumunk belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. Kollégiumunk gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

Katolikus kollégiumként fontosnak tartjuk a vallási vizuális környezetet, az egyházi könyvekhez való hozzáférés biztosítását, kápolna működtetését.

A kollégiumi program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét ld. az 1. sz. mellékletben.

III. A KOLLÉGIUMI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

A kollégiumunk – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek optimális testi-lelki és vallási fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásokat. Különösen fontosnak tartjuk a vallásos programok megfelelő arányú beépítését a tanulók mindennapi életébe. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük, hogy az egyes tevékenységek belső aránya – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások rendjét részben tartalmazza a házirend, témáit a pedagógiai program alapján készített éves munkaterv és foglalkozási terv rögzíti. A belső szabályozás kiemelt eszköze a pedagógiai ösztönző rendszer működtetése, és a megélt hitből való elköteleződés. A gyerekek kötelességeit és jogait szabályozza a kollégium Házirendje.

A kollégiumi élet szervezése során törekszünk arra, hogy úgy a tanórák, mint a tanórán kívüli foglalkozások légköre minden fegyelmezettség mellett is otthonos, barátságos legyen.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákképvisellete. Választott tisztségviselői révén részt vesz a diákközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében, a keresztény közösség építésének szolgálatában. A diákképviselő tagjai és vezetői megismerik – és a mindennapi gyakorlatban válnak képessé felelősen alkalmazni – a demokratikus érdekérvényesítés, problémamegoldás és konfliktuskezelés technikáit, módszereit. A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását.

III.1. A kollégiumi élet megszervezésének sajátos elvei

A kollégiumi élet megszervezésének két fő elve van:

A) A kollégium keresztény szellemiségének kialakítása. Ennek eszközei:

- Reggeli és esti ima
- Hetenként egy kollégiumi szentmise, ahol a diákok az esedékes ünneppel vagy a nap szentjével kapcsolatban hallanak néhány gondolatot
- A kollégiumi foglalkozások közé szervesen beépített katekézis

- Az egyházi, rendi, állami ünnepeinket rendszeresen megünnepeljük, így igyekszünk diákjainkban a keresztény szellemiséget elmélyíteni, a hazafiasság érzését kialakítani.
- A tanulók mindennapi munkáját, tanulását, viselkedését nyomon követjük, személyes beszélgetések és közös értékelések során nyomatékosítjuk diákjainkban a keresztény érték- és erkölcsi rend megnyilvánulását a mindennapokban.
- Rendszeresen felhívjuk a diákok figyelmét a kollégiumon kívüli viselkedéssel kapcsolatos elvárásokra is.

B) A gyakorlati életre nevelés. Ennek követelményei:

- A Házi rend betartása és következetes betartatása
- A kollégiumi eszközök és helyiségek rendeltetésszerű használata
- Figyelem a kollégium higiéniás állapotára: a rendre és a tisztaságra
- A tanulmányok szorgalmas végzése
- Az egészséges, környezetbarát, energiatakarékos életmód elvárása
- A diákképviselői demokratikus működése, széleskörű tevékenysége

III.2. A tanulók életrendje, tanulása

- 6.30-kor felkelés, tisztálkodás, rendrakás
- 6.50-kor reggeli ima a kápolnában
- 6.55-től reggeli /nulladik óráknak már 6.30-tól/
- 7.15-től indulás az iskolákba
- 15.15-ig iskola után, szabadidő, visszaérkezés a kollégiumba
- 15.30-16.30-ig első tanóra
- 16.30-17.30-ig második tanóra
- 17.30-18.30-ig harmadik tanóra
- a tanórák között 15 perces szünetek
- 18.30-kor vacsora
- 19.00- 20.00-ig negyedik tanóra /nem kötelező a tanulóban tölteni/, vagy tanórán kívüli foglalkozás.
- 20.00-21.00-ig szabadidő. /Sport, játék, előadás, szakkör, zenehallgatás, társalgás/.
- 21.00-21.15-ig esti ima, rövid lelki beszélgetéssel
- 21.30 villanyoltás
- Akinek még fontos tanulni valója van, az — engedéllyel — vagy a tanulóban, vagy egyéb kijelölt helyen folytathatja a tanulást úgy, hogy társait nem zavarja.

Kollégistáinknak egy új környezetben kell megfelelniük új iskoláik tanulmányi kihívásainak. A közösségi tanulást a diákok egy része nehezen szokja meg. Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet biztosítani, amely támaszt nyújt a napi feladatok eredményes megoldásához. A tanulóknál alkalmazzuk a kötelező stúdiumon való részvételt, de lehetőséget biztosítunk az egyéni tanulásra is. A kötött és kötetlen tanuláshoz biztosítva vannak a helyiségek. Lehetővé tesszük számukra a rend könyvtárának használatát. A tanulók felkészülését szolgálja a kollégium internet kapcsolattal rendelkező számítógépterme is. A tanulási időkeretet a kollégium napirendje tartalmazza.

A tanítási órákra történő felkészülés fő színtere a tanulószoba. A gyengébb képességű tanulók segítségét az adott szaktárgyak alapján szervezett tanulópárokkal, illetve szaktanári korrepetálással oldjuk meg. A helyes tanulási módszerek kialakítását az egyéni sajátosságok

figyelembevételével igyekszünk megvalósítani. A tanulmányi munka értékelésénél - az átlageredmény mellett - fő szempont a tanuló fejlődése a korábbi szintjéhez viszonyítva.

III.3 A tanulók szabadidő szervezésének pedagógiai elvei

A szabadidős foglalkozásokon meghatározott szerepet kap az egészséges, kulturált és önálló életmódra nevelés, a közösség építése, alkotókészségük növelése, a hitéleti nevelés. A foglalkozások során hangsúlyt kap a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése. A kollégium által szervezett rendezvények elmélyítik a tanulók vallási-hitéleti, történelmi, kulturális és természeti ismereteit. A szabadidős tevékenységek megszervezésében fontos szerepet kap a diákképviselők tevékenysége.

III.4. A kollégium hagyományai

Hagyományaink kialakítása során magunkévá tettünk a több mint 400 éves orsolyita leánynevelés hagyományait és a kereszténység kétezer éves értékrendjét. Programjaink, ünnepeink illeszkednek az egyházi év és a rend ünnepeihez, az állami ünnepekhez, illetve bekapcsolódunk a város kulturális intézményei által szervezett programokba.

A kollégiumi élet hagyományai közé tartoznak különösen: a Veni Sancte, az újonnan érkezők év eleji bemutatkozása, avatása, a Szent Orsolya-nap, a karácsonyi lelki nap, a Szent Angéla-nap, a farsang, a nagyböjti lelki nap, a kollégiumi kirándulás, a végzős diákok búcsúztatója. E hagyományok szervesen beépülnek a kollégium életébe, a közös készülődés, ünneplés segíti a kollégiumi közösség összekovácsolódását, növeli a diákok kreativitását, alkotókészségét, lehetőséget teremt a közösség szolgálatára és a diákok egyéniségének jobb megismerésére, kifejeződésére.

IV. A KOLLÉGIUM KAPCSOLATRENDSZERE

A kollégium, nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében, rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel a beköltözéstől kezdve, a szülői munkaközösséggel, a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, az egyházmegye intézményeivel. A kollégium mindennapi életében elkerülhetetlen a kollégiumot kiszolgáló konyhával, egészségügyi intézményekkel, személyekkel való minőségi kapcsolattartás. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

Kollégiumunk nyitott a kollégiumok, szakmai szervezetek felé, törekszik élő kapcsolatot kialakítani a város kulturális intézményeivel. A szülőkkel lehetőség szerint személyes kapcsolat kialakítására törekszünk. Különösen fontos számunkra a fenntartóval és oktatási intézményeivel való szoros kapcsolattartást.

IV.1. Kollégiumunk különösen a következő intézményekkel tart szorosabb kapcsolatot:

- A város katolikus kollégiumai
- Oktatási intézmények, ahová a diákjaink járnak
- Szakmai szervezetek: az önkormányzat Oktatási Bizottsága, KPSZTI, Kollégiumok Szövetsége, Pedagógiai Könyvtár
- A kollégiumot kiszolgáló konyha
- Egészségügyi intézmények: foglalkozás egészségügy, kollégiumi orvos, orvosi ügyelet,
- Egyházmegyei intézmények: Főegyházmegyei Ifjúsági Iroda, Katolikus Rádió, Katechetikai Iroda
- Kulturális intézmények, sportlétesítmények: Gárdonyi Géza Színház, Uránia Mozi, Bródy Sándor Megyei Könyvtár, városi stadion, Bitskey Aladár Uszoda
- Szent Orsolya Rend Győri Egysége és Kollégiuma

IV.2. Az iskolákkal, a szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés formái

A kollégium a nevelés minden területén, különösen a közösségi nevelésben, az iskola legfőbb segítője. Alapvető jelentőségű tehát a kollégium és az iskolák folyamatos és szoros együttműködése. A kollégium vezetése és a nevelőtestület figyelemmel kíséri az iskolák és a kollégium életét egyaránt, segítik a közös munkát. Kollégiumunk kapcsolatban van az iskolák igazgatóival és a diákok osztályfőnökeivel egyaránt.

Kollégiumunk igyekszik a szülőkkel eredményes együttműködést teremteni. Feladatának tekinti a szülők minél részletesebb tájékoztatását a gyermekük kollégiumi életéről, munkájáról, tanulmányi előmeneteléről. A szülők személyes tájékoztatását szolgálják a szülői értekezletek. A szülői értekezleten ismertetni kell az SZMSZ szülőket érintő részeit, a házi- és napirendet, a kollégiumi térítési díjjal kapcsolatos tudnivalókat. A kollégium rendszeresen, írásban is tájékoztatja a szülőket. Lehetőség van előre egyeztetett időpontban a vezetőség tagjaival és a nevelőtestület tagjaival való személyes találkozásra is. A csoportvezető nevelőtanár a tanulók kollégiumi munkájáról, magatartásáról, tanulmányi eredményének alakulásáról a szülőket a tanév során - indokolt esetben írásban - köteles értesíteni. Szükség esetén a nevelőtanár személyes találkozót kérhet. A kollégium pedagógusai minden évben családlátogatások során közvetlenül ismerik meg a diákok szociális, családi, mikrokörnyezetét. Elvárjuk a szülőktől, hogy közléseiket a kollégium felé megelőzően, írásban nyújtsák be, amennyiben az adott helyzet nem indokol szóbeli közlést.

V. GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ TEVÉKENYSÉG

Kollégiumunk a közoktatási törvény és a gyermek és ifjúságvédelmi törvény értelmében, Szent Angéla pedagógiájának szellemében, kollégiumi keretek között segíti diákjai társadalmi integrációját, felzárkóztatását, a tanulók személyiségének fejlődését. Minden tanuló számára megteremti az esélyegyenlőséget, tiszteletben tartja a kollégisták emberi méltóságát és jogait, biztosítja a kollégisták érdekvédelmét. Elutasít mindenféle hátrányos megkülönböztetést, nyitott, elfogadó, családias, bizalmi légkör kialakítására törekszik.

Hátrányos helyzetű gyermekeknek tekintjük:

- A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekeket
- A három- vagy többgyermekes családok gyermekeit
- A tartósan beteg vagy fogyatékos gyermekeket
- Egyéni rászorultsága alapján különösen a veszélyeztetett, anyagi gondokkal küszködő családokból, csonka családokból, kis településekről érkező diákokat.

A hátránykompenzáció, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében minden évben felmérjük a hátrányos helyzetű gyermekek számát, arányát kollégiumunkban. Kollégistáinkat szerető figyelmességgel veszik körbe nevelőik, kollégiumunkban a személyes törődés, odafigyelés, személyre szóló nevelés minden diákot megillet. A szocializáció folyamán diákjaink megismerik a különféle társadalmi szerepeket, követelményeket, elvárásokat és normákat. Kollégistáink részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket a csoportfoglalkozások keretében adjuk át, a kollégiumi nevelés része a deviáns viselkedés és az egészségkárosító magatartás megelőzése. Nevelőtanáraink lelki beszélgetésekkel, kollégiumunk egész évben tartalmaz lelki programokkal gazdagítja növendékeit.

Az intézmény igazgatója konkrét és napi kapcsolatban áll a városi és megyei gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetekkel.

Kollégiumunk továbbá biztosítja a normatív étkeztetési kedvezményt, a lehetőségeihez mérten, méltányosan a hozzájárulások mérséklésére törekszik, valamint alkalmi segélyezésekkel segíti a rászorultakat.

Kollégistáink a kollégiui évek során megismerik a karitás fogalmát, a karitatív munka alapjait, lehetőséget biztosítunk számukra a tevékenység gyakorlati megismerésére, az irgalmasság testi cselekedeteinek gyakorlására.

A KOLLÉGIUMI NEVELÉS CÉLJA, ALAPELVEI ÉS FELADATAI

I. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS CÉLJA

A kollégiumi nevelés célja a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésnek segítése, a keresztény személyiség fejlesztése, kibontakoztatása.

Pedagógiai munkánk célja különösen:

A) Keresztény értékrenden alapuló személyiségfejlesztés:

- A gyermekeket, diákokat segítse abban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- A gyermekek, diákok morális és esztétikai szemléletét alakítsa, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényét fejlessze.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapképességeket, kognitív és kommunikációs képességeket fejlesszen.
- A továbbtanulásra, valamint az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.
- A diákjaink megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítsanak ki.
- A kudarc- és sikertűrési készségeit fejlesszük.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkáljuk.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlesszük a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- Az egészséges életvitel, és testkultúra megalapozása

B) Keresztény értékrenden alapuló közösségfejlesztés:

- A társadalmi szerepek tanulásának, a közösségi együttélés szabályainak, az önkormányzó képesség elsajátításának elősegítése, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerése.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözzük tanítványainkat.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonyát, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatását példaként állítsuk növendékeink elé.
- Magyarságunk gyökereit megismertessük (nyelv, történelem, magyarságtudat).
- Hagyományainkat, ünnepeinket megismertessük, átörökítsük, élővé tegyük (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások).
- A kulturált szórakozás igényét kialakítsuk.
- A gyerekek, szülők, partnerek, környezet elégedettségére törekedjünk.
- Elősegítsük az európai uniós identitás kialakulását

II. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FŐBB ALAPELVEI

„Legyen gondotok minden leányotokra, valamennyit vessétek szívetekbe;
ne csak a nevüket, hanem helyzetüket, természetüket, egész életüket...”
(Szent Angela)

- Keresztény, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése,
- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség, tapintat és szerető figyelmesség alkalmazása a nevelésben;
- egyéni bánásmód alkalmazása az életkori és a személyiségre jellemző sajátosságok, különösen a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembe vételével;
- integrált nevelés megvalósítása.
- A tanulók aktivitásának, érdeklődésének formálása, fejlesztése, az öntevékenység és a közösségi önszerveződés támogatása, és az ezekre való építés.
- Nemzeti hagyományok, nemzeti önazonosság ápolása, fejlesztése; az etnikai, vallási kisebbségek jogainak tiszteletben tartása.
- Változatos és igényes művelődési és szabadidős tevékenységek biztosítása.
- Ösztönző, esztétikus környezet kialakítása; szociális és érzelmi biztonság megteremtése.
- Egységes normarendszer kidolgozása és alkalmazása.
- A nevelőtestület pedagógiai, módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése.
- A szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és más partnereinkkel való konstruktív együttműködés.

III. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FELADATAI

A kollégiumunkban megvalósuló pedagógiai munka feladata a kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, a tanulók egyénre szabott személyiségfejlesztése. Szeretetteljes, elfogadó, bizalmi viszony kialakítása, családias légkör megteremtése.

A kollégiumi nevelés feladata különösen az alábbi területek fejlesztése:

- Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti, tapasztalati alapjai, valamint segíti az önértékelésen alapuló önfejlesztési képesség kialakítását, hogy ezáltal növendékeink sikeresen beilleszkedhessenek a mindenkori szociális környezetbe, felkészülhessenek a felebaráti szolgálatra. Az önismeret fejlesztése — a személyiség önmagához viszonyulásán túl — az emberi közösségek megismerése mellett, az ember önállóságának fokait is növeli. Feladatunk az identitás megerősödésének támogatása, a személyiség mentálhigiénés fejlesztése. Támogatjuk növendékeinket önmaguk mélyebb megismerésében, személyiségüket a keresztény erények által kijelölt úton vezetjük, mely végső soron az életszentségre vezet.

Hangsúlyt fektetünk a személyiségnek leginkább megfelelő, reális pályakép felépítésére, az önmenedzselés technikáinak megalapozására. Szeretnénk, ha diákjaink kompetensnek éreznék magukat saját fejlődésük, életpályájuk alakításában, s megtalálnák sajátos keresztény és női hivatásukat. Bevezetjük növendékeinket a munka világába, hogy képesek legyenek megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat, alkalmazni az álláskeresési technikákat, ismerjék a munkavállaló jogait és kötelességeit. Az ifjúság sajátosságait figyelembevevő nevelési feladatrendszer nagyban hozzájárul, hogy kialakuljon az autonóm, felnőtt személyiség. Kollégiumunk a természeti és társadalmi ismertek bővítésével, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottságot, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését. A széleskörű ismeretátadással a növendékek személyisége érzelmileg gazdagodik, esztétikai és kulturális látókörük bővül.

A kollégiumunk – mint közösségi helyszín – a nevelési folyamat során hangsúlyt helyez a pozitív közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség) fejlesztésére, a közösségi értékrend és normarendszer kialakítására. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra. A kollégiumnak feladata a családi életre (a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra) nevelés, a felnőtt lét szerepeire való felkészülés támogatása.

Diákjaink elsajátítják a személyiség tiszteletben tartása és megértése mellett megvalósuló vitakultúrát, a különböző érdekvédelmi és érdekegyeztetési technikák használatát. E feladatok megvalósításában megfelelő teret kap a kollégiumi diákképviselői rendszer.

Kollégiumunk életében a hagyomány és a közös jövőkép a csoportkohézió fontos eleme. A kollégium közösségi rendszerének kialakulásában és fejlődésében nagy szerepe van a pedagógus személyiségének, segítőkészségének, vezetői stílusának.

Az élet értékeinek tiszteletben tartásával a kollégium értékközvetítő szerepe alkalmas arra, hogy a közösségi együttélés eredményeként társadalmilag hasznos, egyénileg értékes életmodelleket alakítson ki. Nagyon fontos, hogy példaképük Jézus Krisztus, a szentek - mint például kollégiumunk védőszentje, Merici Szent Angéla - és a ma élő szent életű emberek legyenek.

- A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése

Az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Kiemeli a tanulási motívumok – a csodálkozás, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának – fejlesztését, hangsúlyt helyez annak előmozdítására, hogy az ismeretek elsajátítása ne csak kötelességgént, hanem igényként is fogalmazódjék meg a tanulóban, s így életprogramjuk részévé váljon a tanulás és a megszerzett tudással embertársaikat szolgálják.

Kollégiumunk segíti a mindennapi feladatokra, az iskolai órákra való felkészülést, segítjük diákjainkat, hogy idejüket, erejüket jól tudják beosztani, feladataikhoz, életrendjükhöz igazodó fontossági sorrendet tudjanak felállítani tevékenységeik és a tanulnivalók között. Felkészítjük diákjainkat az önművelésre és önnevelésre, támogatjuk az iskolán kívüli tanulásban is őket. A tanulás-módszertani foglalkozások keretében diákjaink elsajátítják a hatékony és korszerű tanulási stratégiákat, módszereket. Segítjük az értő olvasás elsajátítását, az emlékezet erősítését, a mondanivalók szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását, valamint az információk rendszerében való helyes szelektálás kialakulását.

Támogatjuk az informatikai és digitális ismeretek és készségek gyarapodását, megismertetjük kollégistáikkal a könyvtárhasználat- és különféle dokumentumok használatának sajátosságait, módszereit.

Hatékonyan segítjük a továbbtanulásra való felkészülést: érettségi vizsgák főbb szabályai, követelményeinek ismerete; a felsőoktatási felvételi eljárás szabályai, követelményeinek ismerete, a sikeres felkészülés támogatása.

- Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása; a pályaválasztás segítése

A kollégium olyan változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbségeket kezelni képes.

A kollégium feladata a tanulók képességeinek felismerése, és kibontakoztatásuk segítése. Támogatja a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. Létrehozza a tehetséges tanulók kiválasztására szolgáló rendszerét, segíti a tehetséges tanulókat képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében. Alkalmat teremtünk a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, tehetségek kibontakozására (pl.: kollégiumi rendezvényeken való szereplés, kollégiumi pályázatok, kiállítások, a kollégium környezetének és a kollégiumnak az esztétikus dekorálása). Mindezek érdekében kapcsolatot tart az érintett iskolák vezetésével, az osztályfőnökökkel, szükség esetén a szaktanárokkal.

Intézményünk növendékei különböző szociális környezetből érkeznek. A csoportvezető nevelőtanár / -ok, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel együttműködve törekszik feltérképezni a szociálisan hátrányos helyzetű tanulóinkat. A hátrányos helyzetű tanulók esetében különös gondot fordítunk az ifjúságot fenyegető káros szenvedélyek (drog, alkoholizmus, dohányzás) problémájára, a csonka-, problémás családokból érkező diákjaink számára kollégiumunk valódi otthonként szolgál: igyekszünk növendékeink számára minél barátságosabb, otthonosabb környezetet teremteni, megteremtve a bizalom és elfogadás légkörét, érzelmi és fizikai biztonságot nyújtva számukra.

Egyre több szülő munkanélküli, nehezednek a megélhetés körülményei. A szociális hátrányok enyhítése érdekében intézményünk felkarolja a tehetséges, de szűkös anyagi körülmények között élő diákokat, segít nekik a szükséges könyvek, tankönyvek beszerzésében, kedvezményesen biztosítja számukra a kollégiumi étkezést, a kollégium alapítványán keresztül lehetővé teszi számukra a kollégium költségtérítéssel programjain való részvételt (kollégiumi kirándulás, mozi, színházlátogatás)

Kollégiumunk minden diákjának fejlődését egyénileg nyomon követjük, előmenetelükről, fejlődésükről tájékoztatjuk a szülőket, pedagógusokat is. Növendékeinket tanár-diák szerződéseket kötünk, ezzel is motiválva őket a minél jobb teljesítmények elérésére. Évente családlátogatások alkalmával megismerjük diákjaink otthoni, szociális környezetét is.

Kollégiumunk – az iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést. Hiszen a pályaaorientáció a felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme.

Az átalakulásban levő munkaerő-piaci viszonyok miatt felértékelődött a pályaaorientációs tevékenység. Kollégium feladata diákjai személyiségének, a pályaismeret, a társadalmi kihívások és a gazdasági helyzet ismeretében támogatni a reális, keresztényi életpályamodellek, hivatások, célkitűzések megvalósításának lehetőségeit; az életpálya

megtervezéséhez és ezek eléréséhez szükséges feltételeket és ismereteket biztosítani. Bevezetjük diákjainkat a munka világába: megismertetjük velük az álláskeresés folyamatát és technikáit, a munkavállaló jogait és kötelességeit Kollégiumunkban lehetőség nyílik kutatni, jellemezni a tanulók képességeit, foglalkozási ágak iránti érdeklődésüket képességeik, tehetségük, érdeklődésük tükrében.

A társadalmi elvárások között szintén szerepel a társadalmi esélyegyenlőtlenségek felszámolása is. Ide kapcsolódik a tehetséggondozás felvállalása. A társadalom a tanulóktól a gyakorlatban alkalmazható tudást vár. Ezen kívül felértékelődnek az iskolai jegyekben nem mérhető emberi tényezők, tulajdonságok: mint a jó kommunikációs képesség, az önálló tanulás képessége, az át- és tovább-képezhetőség, problémamegoldó képesség és a kreativitás. Ebből következik, hogy a kollégium tudásközvetítő szerepe egyre jobban a NAT tantárgyközi területeire - kommunikáció, tanulás tanítása, egészséges életmód, természet- és környezet védelme, hon- és népismeret, Európa-ismeret - koncentrálódik.

- Kulturált életmódra nevelés, a szuverén világkép kialakulásának segítése

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A kollégium minden részletében otthonos, kulturált, esztétikus közegként működik, ahol a tanulók jól érzik magukat, és ami egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket. Színes programjaink felkeltik diákjaink érdeklődését a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt és az emberiség globális problémáival kapcsolatban.

Kulturális tevékenység

A kollégium kulturális élete hozzájárul a helyes életmódminta kiválasztásához.

Megfelelő motiválás mellett lehetőség biztosítunk az alapvető művészeti ágak megismerésére. Ezek lehetséges területei: színház, kiállítás, mozi, hangverseny, előadás, műveltségi vetélkedő, néptánc, társastánc, kirándulások, a könyvtár és a médiatár használatára nevelés. A műalkotások megismerése által formálódik diákjaink tárgy- és környezetkultúrája, fejlődik véleményalkotó készségük, ízlésviláguk. Művészeti élményekkel segítjük a világban való tájékozódást, az identitástudat, az érzelemvilág fejlődését. Alkotóhelyzetek biztosításával támogatjuk a művészi kommunikációt, az esztétikai –művészeti tudatosság kialakulását, segítjük az önkifejezés lehetőségeinek megtalálását.

Kollégiumunk egyházi jellegéből fakad, hogy az egyházi kultúrát minél jobban megismertetjük a diákokkal. Megtanítjuk őket a liturgiába való aktív bekapcsolódásra, hitük alapos tanulmányozására. Fontos, hogy megismerjék az egyház kultúrateremtő szerepét, és a nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonyát, gondolkodásukra gyakorolt hatását.

A kollégium kiteljesíti a nemzetünk, nemzeti és történelmi hagyományainkat, jellegzetességeinket megismertető iskolai tanulmányokat, ezzel is erősíti a tanulók hazaszeretetét. Megerősítjük növendékeink kötődését népünk, kultúránk értékeihez. Az anyanyelv szeretetére és igényes használatára, a határainkon kívül élő magyarokkal való közösségvállalásra, az ökumenére, magyar kultúra, tudomány, sport kiemelkedő személyeinek, a nemzeti kultúra kincseinek, nemzeti szimbólumaink tiszteletére neveljük diákjainkat.

Kollégiumunk elősegíti a küldő és a befogadó környezethez való kötődés erősödését, rámutat a lokálpatriotizmus és a hazaszeretet összefüggéseire. A kollégiumi évek alatt lehetőséget biztosítunk arra, hogy a növendékeink megismerjék egymás küldő környezetét, valamint minél jobban megismerjék városunk múltját, értékeit és életét.

Diákjainkat a különböző nemzetek, etnikumok, szokások, életmódok, kultúrák és vallások iránt nyitott, megértő, öntudatos és felelős honpolgárokká szeretnénk nevelni.

A világról kialakított képben helyet kap a keresztény értékrend, az Európához való kötődésünk, az európai kultúrkör. A kollégisták megismerik a magyar, az európai és egyetemes kultúra értékeit. Elősegítjük az európai uniós identitás kialakulását, hogy növendékeink tájékozottak és felkészültek legyenek az uniós tagságból adódó lehetőségekre és kihívásokra.

A vallási nevelés

Kollégiumunk küldetése, hogy megismertesse diákjaival a keresztény gondolkodás alapjait, elvárjuk, hogy a keresztény világképet úgy a nevelők, a kollégium alkalmazottjai, mint a diákok szem előtt tartsák. A kereszténység reménye az abszolút jövő. Minden gondolatunk, szavunk, tettünk erre irányul, alapértékeink az igazság, jóság, szépség, szentség.

A neveléshez egy határozott értékrend szükséges. Az értékrendet pedig a világnézet határozza meg. Krisztus mindenki számára biztos és megingathatatlan értékrendet közvetít. Legértékesebb emberi értékek a keresztény hitünkben gyökereznek. Célunk a krisztusi, azaz keresztény ember kialakítása. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel a nevelőtől. A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos elmélyült imaélet, amely segítségével erőt meríthet munkájához. A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az empátia nélkül.

A növendékek számára fontos megismerkedni a keresztény értékrenddel, erkölcsi értékekkel. Ennek szabályait el kell sajátítani a viselkedésben, az öltözködésben, a társas kapcsolatokban, a szórakozásban. Ez az értékrend sokkal visszafogottabb, mint amit a mai társadalom megenged.

A kollégiumi élet mindennapjait átszövi keresztény életünk: a kollégium napirendjének szerves része a közös reggeli és esti imádság, az étkezés előtti és utáni ima, a heti szentmise. Az egyházi év és az orsolyita rend ünnepeit közösen üljük meg, megismertetve az ünnepek jelentését, jelentőségét, bensőségessé téve azokat.

A vallásgyakorlat minden egyes területére kellő felkészültséggel, tapintattal és bölcsességgel igyekszünk bevezetni a diákokat. Kollégiumi közösségünk kellő tapintattal karolja föl és segíti a beilleszkedésben az eltérő szintű és hagyományú vallási közösségekből érkezőket.

- Az egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakulásának segítése

Kollégiumunkban a tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szakásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket a testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos kialakításában, az egészségkárosító szokások, szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzésében. Fokozott figyelemmel kísérjük a tanulók öltözködését, tisztálkodásukat és a közvetlen környezetük rendezettségét, a helyi étkezési szokások megtartását. Beszélünk a dohányzás, az alkohol, drog ártalmairól. A témákban jártas előadók meghívásával, filmek vetítésével, kollégisták bevonásával próbáljuk ezek fogyasztásának megelőzését, megszüntetését megoldani. Sajátos nevelési igényű

növendégeink nevelésére egyéni, speciális igényeik figyelembevételével, szakemberek bevonásával kerül sor.

Kollégiumunk biztosítja növendékei számára a rendszeres orvosi ellátást. A kollégium orvosával együttműködésben szervezünk felvilágosító, az egészséges életmódot megismertető, megkedveltető tanórán kívüli foglalkozásokat. Felkészítjük diákjainkat a betegségek és balesetek megelőzésére, az alapvető első-segélynyújtási, betegápolási ismeretekre, a szűrővizsgálatok fontosságára.

A helyes életviteli szokások tudatos felépítésének része a kollégiumi napirend megtartása, az önálló életvitel megszervezése, a harmonikus társas kapcsolatok kialakításához szükséges ismeretek (nemi szerepek, párkapcsolatok, szexuális életben való tájékozottság, családi életre nevelés, empátia — különösen sérült, fogyatékkal élő társaink iránt) elsajátítása.

Sport

A tanulmányi tevékenység prioritását hangsúlyozva igyekszünk lehetőséget biztosítani a sportolásra a diákok igényeinek megfelelően. A kollégium sportélete hozzájárul az egészséges életvitel kialakulásához. Kollégiumunk tornaszobája nyújt teret a diákok mozgásigényének kielégítésére. A közeli sportpálya biztosítja a szabadtéri sportolás lehetőségét. Télen korcsolyázni, tavasszal és ősszel úszni, biciklizni, futni, kirándulni visszük növendégeinket. Az életkori sajátosságokból adódóan, a játék meghatározó jelentőséggel bír a tanulók szellemi és fizikai felfrissülésében.

Környezeti nevelés

A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak környezetük állapota iránt, életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A kollégiumunkban folyó környezeti nevelésnek az alapelve a teremtet világ, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése; a fenntartható fejlődés. Célunk a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének, környezettudatos magatartásának megalapozása. Növendégeink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása. A kollégiumi élet során különös gondot fordítunk a szelektív hulladékgyűjtésre, az energiatakarékosságra, környezetbarát közlekedésre, az egyéni valamint a kollégium külső és belső környezetének rendben tartására, a környezettudatos vásárlási és fogyasztási szokások megalapozására, megemlékezünk a környezetvédelem jeles napjairól. A kollégiumi kirándulások szervezése lehetőséget biztosít a hazai, természeti környezet megismertetésére és megszerettetésére.

- Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

A fiataloknak meg kell tanulniuk felismerni az egyén és a közösség egymásra utaltságát. Fejlesztünk kell a tanulóknak a személyiség tiszteletére nevelést, erősíteni a nemzeti és állampolgári tudatot. Ebben a tudatban kell újra felfedeztetni társadalmunkkal, diákjainkkal nemzetünk igazi értékeit.

A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének szerves része a diákok megismertetése a gazdasági élet, a pénzvilág alapvető szabályaival, elemi közgazdasági ismeretekkel, a tudatos fogyasztói magatartással. Bevezetjük növendégeinket a munka és a munkaerőpiac világába. Növendégeink megismerik az alapvető emberi és szabadság jogokat, gyermek és diákjogokat valamin állapotbeli kötelességeiket. A kollégiumi élet számtalan lehetőséget

biztosít a kollégisták számára, hogy megtapasztalják a felelős döntés súlyát és következményeit.

Gondot fordítunk a társadalmi érintkezés alapvető szabályainak az elsajátítására: illetan, konfliktuskezelési technikák, vitakultúra, hatékony érvelés és érdekképviselés.

Kollégiumunk segítséget nyújt az önálló életvitelre, az önellátásra, a családi életre való felkészülésben is. A kollégiumi tevékenységek során diákjaik megismerkednek többek közt a takarékos háztartási gazdálkodással, háztartással, pénzgazdálkodással, családteremtéssel, családtervezéssel, gyermekgondozással.

Növendékeink ismerjék az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket, az alkotmányt, a hatalommegosztás gyakorlatát, a politikai pártokat és ideológiákat, az önkormányzatok működését, a demokratikus államműködés főbb elemeit: választási rendszer, törvényhozás, kormányzás, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek.

Demokratikus jogok gyakorlása - diákképviselés működtetése

Kollégiumunkban a diákok lehetőséget kapnak életük megszervezésére, a demokratikus jogok gyakorlására. A diákok önszerveződésének alapja a diákképviselés. A diákképviselőket rátermettség alapján a tanulók az évi rendes diákközségülés keretében titkosan választják. Tanári segítség mellett önállóan is szerveznek rendezvényeket, képviselik társaik érdekeit, segítik a kollégiumi rendezvények, programok lebonyolítását, különféle megbízásokat kapnak a kollégiumi élettel összefüggő feladatok önálló ellátására. A diákképviselők is bekapcsolódnak a kollégiumi rend és fegyelem biztosításába.

A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG SZERKEZETE, A FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE

Kollégiumunk – igazodva a közoktatási törvény rendelkezéseihez – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi.

- Kollégiumunk biztosítja a tanulók testi-lelki fejlődésének feltételeit: a rendszeres étkezést, tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást.
- Figyelembe veszi a sajátos tanulói, szülői és iskolai igényeket, az intézményi hagyományokat és szokásokat
- A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon
- A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégium vezetője a nevelőtestülettel együtt úgy alakítja, hogy a belső és külső környezet változásait figyelembe veszi

I. A KOLLÉGIUM ÁLTAL KÖTELEZŐEN BIZTOSÍTANDÓ FOGLALKOZÁSOK:

Kollégiumunk biztosítja a kötelező foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezését (Összesen 15 óra / hét / kollégista)

I.1. Felkészítő, fejlesztő foglalkozások

I.1.1 Tanulást segítő foglalkozások

- Kollégiumunk heti 13 órában, csoportos és egyéni foglalkozások keretében biztosítja diákjai számára a mindennapi iskolai felkészülést, a felzárkóztatást és tehetséggondozást.
- A napi felkészülést szolgáló tevékenység közvetlen tanári irányítással, meghatározott időkeretben, nyugodt felkészülést biztosító környezetben csoportos (*tanóra*), illetve egyéni foglalkozás keretében történik.
- A differenciált képességfejlesztés – a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása, valamint a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának biztosítása – szervezeten, a kollégiumnak az iskolákkal együttműködésben kialakított programja alapján történik. Felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozás egyéni vagy mikro csoportos *korrepetálás* formájában történik, szükség esetén külső szakember bevonásával. Tehetséges, sajátos érdeklődésű diákjaink számára különböző *felkészítő foglalkozásokat (érettségire, felvételizésre, nyelvvizsgára való felkészítő foglalkozások)* szervezünk.
- Az iskolában szerzett ismeretek bővítése, a pályaválasztás segítése és speciális ismeretek megszerzése érdekében kollégiumunk különböző *szakköröket* szervez.

I.1.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások

- Kollégiumunk kötelezően biztosítja diákjai számára a kollégiumi csoport nevelési feladatait, az egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozásokat heti 1 órában.
- A csoportfoglalkozások célja, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi együttélés normáit, a szociális viselkedés alapvető szabályait; a konfliktuskezelő képességet. A tanulók életének, egészségének védelme érdekében hangsúlyt kap a prevenciós tevékenység (balesetek-, káros szenvedélyek – dohányzás, alkohol, illetve drogfogyasztás, stb. – kialakulása). A foglalkozások tematikáját részben meghatározza a 36/2009. (XII. 23.) OKM rendelet 2.sz. melléklete. E csoportfoglalkozások keretében készülünk az ünnepeinkre, emlékezünk meg a keresztény és állami ünnepekről, évente egy alkalommal kollégiumi kirándulást, és év végi pikniket, valamint lelki napokat szervezünk.
- E foglalkozások 60 %-a a 36/2009. (XII. 23.) OKM rendelet 2.sz. mellékletében előírt témakörök, időkeretek és szervezési formák figyelembevételével szervezett ún. *tematikus csoportfoglalkozás*:

TÉMAKÖR (tartalmak, fejlesztendő kompetenciák)	5–8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
	Évf.	Évf.	Évf.	Évf.	Évf.	Évf.
Tanulás: a tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése, önálló tanulás, felkészülés az önművelésre, önnevelésre, korszerű tanulási stratégiák, módszerek, értő olvasás, emlékezet erősítése. Kompetenciák: hatékony, önálló tanulás, digitális kompetencia, matematikai kompetencia.	3	4	3	3	1	1
Énkép, önismeret, pályaorientáció: identitás megerősítése, mentálhigiéné ápolása, önismeret, önmenedzselés megalapozása, konfliktuskezelés, érdekvédelmi és érdekegyeztetési technikák, pályaorientáció segítése. Erkölcsi normák, erények, párválasztás, nemiség. Kompetenciák: szociális, kommunikációs, állampolgári kompetenciák, anyanyelvi kommunikáció, esztétikai, művészeti tudatosság, kifejezőkészség.	3	3	3	4	3	2
Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra: más népek, kultúrák, etnikumok,	3	3	3	2	4	5

vallások megismerése. Európai Unió. Magyar és egyetemes kultúra kimagasló személyiségei. Fenntartható fejlődés, globalizáció. Műalkotások megismerés, tárgy és környezetkultúra, ízlésvilág, vizuális kommunikáció fejlesztése, alkotóhelyzetek biztosítása. Kompetenciák: esztétikai, művészeti tudatosság, kifejezőkészség, szociális, kommunikációs, állampolgári kompetenciák, idegen nyelvi kommunikáció, digitális kompetencia.						
Környezettudatosság: fenntartható fejlődés, környezetvédelem, környezettudatos szemlélet, a kollégium külső és belső környezetének alakítása, személyes élettér kialakítása, természeti értékeink, tudatos vásárlási és fogyasztási szokások kialakítása. Kompetenciák: természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetenciák.	2	2	2	2	2	3
Testi és lelki egészség: életviteli szokások tudatos felépítése, szenvedélybetegségek, függőségek, egészséges étmód, társas kapcsolatok, konfliktuskezelés, kollégium szociokulturális környezete, balesetek, veszélyhelyzetek megelőzése Kompetenciák: természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetenciák.	4	4	4	4	4	4
Felkészülés a felnőtt lét szerepeire, aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, gazdasági nevelés: tudatos fogyasztói magatartás, gazdaság, gazdálkodás, munkaerőpiac, vállalkozáshoz fűződő ismeretek átadása, állampolgári jogok és kötelességek, társadalmi érintkezés alapvető szabályai. Felkészülés az önálló életvitelre, önellátásra, családi életre, háztartási gazdálkodás, pénzgazdálkodás.	3	3	3	3	3	2

Párválasztás, családtervezés, gyermekgondozás, -nevelés. Diákönkormányzat. Szabadságjogok, modern nemzetállamok, alkotmány, hatalommegosztás, politikai pártok és ideológiák, önkormányzatok, választási rendszer, törvényhozás, igazságszolgáltatás. Kompetenciák: természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetenciák, Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia.						
Hon- és népismeret: a küldő és a befogadó környezet ismerete, régióink, országunk, nemzetünk ismerete, anyanyelv igényes használata, határainkon kívül, kisebbségben diaszpórában élő magyarok, nemzeti hagyományaink, kulturális örökségünk, nemzeti szimbólumaink, hazánk kiemelkedő személyiségei, Magyarország nemzetiségei, népi kultúra. Kompetenciák: esztétikai, művészeti tudatosság, kifejezőkézség, szociális, kommunikációs, állampolgári kompetenciák, anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia.	4	3	4	4	3	3
Összesen:	15	15	15	15	13	13

- Az *általános csoportfoglalkozások* keretében részben a kollégiumi élethez, a csoport életéhez kapcsolódó feladatokkal, tevékenységekkel (tűz és balesetvédelem, szabályzatismeret), részben hitéleti kérdésekkel, témákkal foglalkozunk (ún. *katekézisek*). E foglalkozások szervesen kapcsolódnak az egyházi évhez, céljuk a hit alapvető tanításainak elsajátítása, a keresztény értékrendszer megismertetése és gyakoroltatása.
- A diákok napirendjét meghatározza és keretbe foglalja a közös *reggeli és esti ima*, melynek keretében egyben a tanulócsoporthoz életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése is történik.
- Kollégiumunk minden héten *szentmisére* várja diákjait.

I.2. Speciális ismereteket adó foglalkozások

I.2.1. Tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások

- A személyes törődést biztosító foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.
- A kollégium lelki vezetője és a nővérek *lelki beszélgetéseken* nagy-nagy szeretettel és türelemmel segítik a bizalommal hozzájuk fordulókat.
- A szentmiséken és a lelki napokon lehetőségük van a *szentgyónás* elvégzésére.
- A kollégium nevelőtanárai, pedagógusai heti 1 órában a kollégisták számára *fogadóórát* tartanak. E foglalkozások keretében többek közt közösen megbeszélik a félévi-, év végi értékeléseket, megkötik a tanár-diák szerződéseket.
- Kollégiumunk nevelői mindig szívesen fogadják a problémáikkal hozzájuk forduló diákjaikat. Kellő tapintattal, diszkrécióval, szerető figyelmességgel, nyílt szívvel, bizalommal fordulnak növendékeikhez.

I.2.2. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

- Kollégiumunk legalább heti egy órában biztosítja diákjai számára a kötelezően választható jellegű, csoportos foglalkozás keretében, a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló tevékenységeket.
- A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészség és kulturált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása.
- A foglalkozások során hangsúlyt kap a gyermekek irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése, a kollégiumban élő nemzeti, etnikai kisebbségekhez tartozó tanulók anyanyelvi, nemzetiségi kultúrájukhoz való kötődésének erősítése.
- Igyekszünk a diákok érdeklődési körének megfelelő, keresztény érték és erkölcsi rendet hordozó *szakköröket, kulturális és sportprogramokat, projekteket, előadásokat szervezni*.
- Kollégiumunk igény szerint szervez *kézműves foglalkozásokat, filmklubot, énekkart*, lehetőséget teremt *karitatív tevékenységekben* való részvételre.
- A kollégium által szervezett *kirándulások* során a tanulók megismerik történelmi, kulturális és természeti értékeinket; a különböző *rendezvények* erősítik a kollégiumi közösséget.
- A *kollégium kertjének közös gondozása* a kollégiumunkban folyó környezeti nevelés szerves része.
- A kollégium segíti – a működésében fontos szerepet betöltő, az önkormányzati rendszerbe illeszkedő – *diákkörök* fejlődését.
- Intézményünk heti két órában minden diákja számára lehetővé teszi a *számítógépterem használatát* és biztosítja az Internet-hozzáférést.
- A rendház *könyvtára* szintén a kollégisták rendelkezésére áll.
- A nevelőtanár és a diákok felügyeletét ellátó pedagógus a kollégiumban való tartózkodás idején a tanulók rendelkezésére áll, biztosítja a tanulókkal való személyes törődést.

A KOLLÉGIUMI NEVELÉS MINŐSÉGE, EREDMÉNYESSÉGE

Kollégiumunk – a szülővel, az iskolával és a keresztény közösséggel együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be tanulmányaikat választott iskolájukban. Diákjaink a kollégiumi nevelési folyamat során megismerik és kiteljesíthetik a keresztény értékrendet, melynek alapján elsajátíthatják a családi, a polgári és a hitéletben, a hivatás gyakorlásában, valamint az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítják és követik az alapvető keresztény valláserkölcsi normákat;
- képessé válnak az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettségük, egyetemes műveltségük párosul az új ismeretek befogadásának, és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul valóság-hű, reális társadalomképük;
- rendelkeznek a közösségek szerveződéséhez és az érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudásuk versenyképes, önértékelő képességükre, szakmai felkészültségükre alapozva választ tudnak adni a szakmai kihívásokra;
- képesek az együttműködésre, Krisztus életpéldáját követő emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyukat keresztény szeretet és felelősségvállalás jellemzi;
- ismerik egyházunk, nemzetünk, nemzeti etnikai kisebbségeink kulturális, történelmi hagyományait.

A nevelési tényezők eredményességét folyamatosan figyelemmel kísérjük. A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe vesszük, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

Intézményünk a nevelési folyamat eredményességének, hatékonyságának javítása érdekében a katolikus nevelési és oktatási intézmények minőségfejlesztési programjában (Katolikus Nevelési és Oktatási Intézmények Minőségfejlesztési Programja) meghatározott követelményeknek, az Intézmény Minőségirányítási Programjának megfelelően folyamatosan fejleszti működését:

- Az IMIP alapján végezzük pedagógusaink és az intézményvezető teljesítményértékelését.
- Az IMIP határozza meg a partneri mérések (különösen a szülők, partner iskolák elégedettségi mérésének) rendjét, és a méréseket követő intézkedések konkrétságát.
- Minőségpolitikánk szerves része a intézményi önértékelés
- Külső mérések, értékelések alapján intézkedési terveket készítünk.
- Diákjaink tanulmányi eredményeit és személyiségfejlődésüket folyamatosan nyomon követjük, évente kétszer írásban értékeljük növendékeinket.

1. sz. melléklet

**A KOLLÉGIUMI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ
MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE**
(A 11/1994. MKM rendelet 2. sz. melléklete szerint)

ESZKÖZÖK, FELSZERELÉSEK	MENNYISÉGI MUTATÓ
Tanulószoza	
Szakköri, diákköri szoba	
Számítástechnikai terem	
Testedző szoba	
Könyvtár	—
Könyvtárszoza	
Hálószoza, hálóterem	
Stúdió	
Sportudvar	
Igazgatói iroda	
Kollégiumvezetői iroda	—
Nevelőtestületi szoba	
Gazdasági vezetői iroda	
Ügyviteli helyiség	
Rendezvényterem	
Orvosi szoba	
Társalgó (látogatófogadó)	
Ügyeletes nevelői szoba	
Éjszakai gyermekfelügyelő szobája	—
Porta	
Nővérszoza	—
Betegszoba (elkülönítő)	
Vendégszoza	
Ebédlő	
főzőkonyha	—
Melegítőkonyha	
Tálaló-mosogató, ezen belül felnőtt étkező	
Teakonyha	
Tanulói vizesblokk, fürdőszoba	
Személyzeti WC	
Tanulói WC	
Mosléktároló	
Szárazáru raktár	—
Földesáru raktár	—
Karbantartó műhely	
Tisztítószer, takarítóeszközök és –gépek tárolója	
Ágyneműraktár	
Mosókonyha (tanulói)	
Száritóhelyiség (tanulói)	
Vasaló és fehérneműjavító helyiség	
Szeméttároló	

TANULÓSZOBA	
- tanulói asztal	
- tanulói szék	
- tanári asztal	
- tanári szék	
- nyitott és zárt könyvesszekrény	
- kézikamerás olvasószék	—
- számítógép színes, nagyító programmal	—
- számítógépasztal, szék	
SZAKKÖRI, DIÁKKÖRI SZOBA	
-	
-	
-	
SZÁMÍTÁSTECHNIKAI TEREM	
- számítógép	
-nyomtató	
- számítógépasztal	
- szék	
- programok	
- zárható szekrény	
- tábla + flipcsart	
TESTEDZŐ SZOBA	
- kislabda	
- labda	
- tornaszőnyeg	
- tornapad	
- zsámoly	
- bordásfal	
- mászókötel	
- gumikötél	
- ugrókötel	
- medicinlabda	
- stopper	
- kiegészítő tornakészlet	
- egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszerelés	—
KÖNYVTÁRSZOBA	
- asztal	
- szék	
- könyvtári dokumentum	
- könyvespolc v. szekrény	
- egyedi világítás	
HÁLÓSZOBA, HÁLÓTEREM	
- ágyneműtartós ágy	
- szekrény	
- éjjeli szekrény	
- polc	
- tükör	

- cipőtároló	
- szék	
- asztal	
- ágyneműgarnitúra	
- ágyneműhuzat-garnitúra	
- éjjeli lámpa	
STÚDIÓ	
- stúdióasztal	
- szék	
- belső hangtechnikai felszerelés, kiépített hangtechnikai hálózat	
- hifi-totny	
- mikrofon	
- erősítő	
- hangszóró, fejhallgató	
- videofelvevő kamera	
- videofelvevő és –lejátszó	
- tárolószekrény	
SPORTUDVAR	
- szabadtéri labdajáték felszerelése	
- magasugróállvány, lécs	
- távol-, magasugrógödör	
- futópálya	
- egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszerelés	—
IGAZGATÓI IRODA	
- íróasztal	
- szék	
- tárgyalóasztal	
- szék	
- iratszekrény	
- fax	
- telefon	
NEVELŐTESTÜLETI SZOBA	
- fiókos asztal	
- szék	
- napló és folyóirattartó	
- könyvszekrény	
- ruhásszekrény, vagy fogasok	
- mosdókagyló	
- tükör	
ÜGYVITELI HELYSÉG	
- asztal	
- szék	
- iratszekrény	
- lemezszekrény	
- írógép	
- írógépasztal és szék	
- fénymásoló	

- számítógépasztal és szék	
- számítógép nyomtatóval	
- telefon	
ORVOSI SZOBA	
BÚTOROK	
- vizsgáló asztal v. ágy	
- műszerszekrény	
- műszerasztal	
- íróasztal	
- támlás szék	
- öltözőszekrény	
- iratszekrény	
- hulladékgyűjtő	
- hűtőszekrény	
- reflektor	
- hordágy	
- íróasztallámpa	
MŰSZER, ESZKÖZ	
- vérnyomásmérő	
- phonendoscop	
- kötszerdoboz	
- nyelvfogó	
- reflexkalapács	
- személymérleg	
- magasságmérő	
- mérőszalag	
- olló (kötszervágó, egyenes, Cooper)	
- csipesz (horgas, anatómiai)	
- lázmérő	
- nyelvlapoc	
- egyszerűhasználatos fecskendő	
- Mantoux-fecskendő	
- injekciós tű (egyszerhasználatos)	
- elsősegélynyújtó láda	
- szemészeti vizsgálótábla	
-színlátásvizsgáló könyv	
- írógép	
- vesetál	
- ivópohár	
- mosdótál	
TEXTILNEMŰ	
- gumikesztyű	
- harántlepedő	
- törülköző	
- műszertörlő	
- lepedő	
- orvosi köpeny	
- asszisztensi köpeny	

- takaró	
NEVELŐ- ÉS OKTATÓMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK	
- televízió	
- rádió	
- CD v. lemezjátszó	
- magnetofon	
- videolejátszó	
- tankönyvek, szakkönyvek, kötelező olvasmányok	
- egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszerelés	—
EGÉSZSÉG- ÉS MUNKAVÉDELMI ESZKÖZÖK	
- ételmintavétel-készlet	
- mentőláda	
- gyógyszer szekrény	
- munkaruha	
- védőruha	
- tűzoltókészülék	

Eger,

.....
Kula Marianna Adalberta OSU
Igazgatónő

PH

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

I. A PROGRAM HATÁLYA, A FELÜLVIZSGÁLAT RENDJE, KIHIRDETÉSI (MEGTEKINTÉSI) MÓDJA

A Pedagógiai Program a Fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A hatályba lépés napja a Pedagógiai Program fenntartói jóváhagyását követő kihirdetés napja.

A Pedagógiai Program határozatlan ideig érvényes.

A Pedagógiai Programot évenként a tanévzáró nevelőtestületi értekezlet értékeli, felülvizsgálja, és szükség esetén módosítja. A módosítást a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó hagyja jóvá.

A Pedagógiai Program felülvizsgálandó jogszabályváltozás esetén, fenntartói határozat esetén, a tantestület 2/3-ának kezdeményezése esetén, valamint a diákközséggyűlés kezdeményezése esetén.

A fenntartói jóváhagyás után a Pedagógiai Program 1-1 példánya az alábbi helyeken kerül elhelyezésre (kihirdetésre):

- igazgatói iroda
- könyvtár
- irattár

II. LEGITIMÁCIÓ

A Pedagógiai Programot a kollégium nevelőtestülete a 2010. március 26-án tartott nevelőtestületi értekezleten megvitatta és egyhangúlag elfogadta. A nevelőtestület véleménye és elfogadó határozata 45/2010. sz-on az irattárban megtalálható.

A nevelőtestület nevében:

.....

igazgató

A szülői munkaközösség a Pedagógiai Programot 2010. március 16-a és 24-e között megismerte és megvitatta. A szülőket és a diákságot érintő kérdések kapcsán megfogalmazottakkal egyhangúlag egyetért, azokat elfogadhatónak és jónak tartja, azokkal azonosulni tud. A szülői munkaközösség véleménye 46/2010. isz-on az irattárban megtalálható.

A szülői munkaközösség nevében:

.....
a SZMK elnöke

A kollégiumunk diákönkormányzata a Pedagógiai Programot a 2010. március 25-i DÖK - i ülésén megismerte és megvitatta. A diákságot érintő kérdések kapcsán megfogalmazottakkal egyhangúlag egyetért, azokat elfogadhatónak és jónak tartja, azokkal azonosulni tud. A diákönkormányzat véleménye 47/2010. isz-on az irattárban megtalálható.

A DÖK nevében:

.....
a DÖK elnöke

FENNTARTÓI JÓVÁHAGYÁS

A Pedagógiai Programot az intézmény fenntartójaként jóváhagyom.

Győr,

.....
tartományfőnöknő

PH

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ

I.1 Intézményünk hivatalos adatai	1.o.
I.2 Az intézmény alaptevékenysége az alapító okirat szerint	1.o.
I.3 Intézményünk rövid bemutatása	2.o.
I.4 Kollégiumunk küldetésnyilatkozata	2.o.
I.5 A pedagógiai program összeállításánál alapul vett dokumentumok, a pedagógiai program törvényi háttere	3.o.

A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE —A MŰKÖDÉS BELSŐ FELTÉTELRENDSZERÉNEK BEMUTATÁSA

ALAPELVEK	4.o.
I. Személyi feltételek és elvárások	5.o.
II. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban	6.o.
III. A kollégiumi élet megszervezése	6.o.
III.1. A kollégiumi élet megszervezésének sajátos elvei	6.o.
III.2. A tanulók életrendje, tanulása	7.o.
III.3 A tanulók szabadidő szervezésének pedagógiai elvei	8.o.
III.4. A kollégium hagyományai	8.o.
IV. A kollégium kapcsolatrendszere	9.o.
IV.1. Kollégiumunk különösen a következő intézményekkel tart szorosabb kapcsolatot	9.o.
IV.2. Az iskolákkal, a szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés formái	9.o.
V. Gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység	10.o.

A KOLLÉGIUMI NEVELÉS CÉLJA, ALAPELVEI ÉS FELADATAI	11.o.
I. A kollégiumi nevelés célja	11.o.
II. A kollégiumi nevelés főbb alapelvei	12.o.
III. A kollégiumi nevelés feladatai	12.o.

A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG SZERKEZETE, A FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE	19.o.
I. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások	19.o.
I.1. Felkészítő, fejlesztő foglalkozások	19.o.
I.2. Speciális ismereteket adó foglalkozások	23.o.

A KOLLÉGIUMI NEVELÉS MINŐSÉGE, EREDMÉNYESSÉGE	24.o.
---	-------

1. sz. melléklet: A KOLLÉGIUMI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE (A 11/1994. MKM rendelet 2. sz. melléklete szerint)	25.o.
---	-------

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	30.o.
--------------------	-------

TARTALOMJEGYZÉK	32.o.
-----------------	-------

